



Curso de Capacitação

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

8. ELABORANDO PROTOCOLO DE REGISTRO

ELABORANDO PROTOCOLOS DE REGISTRO

- 1. IDENTIFICAÇÃO** – Este item deve ser preenchido com as informações primárias do acompanhado/atendido: nome, idade, data de nascimento, documentos pessoais, condição (atendimento especializado ou deficiência/CID 10 e DSM 5), data, nomeação do aplicador ou clínico, domínio (frequência, duração e intensidade).
- 2. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO** – Deverão constar todas as avaliações indiretas, observações diretas e manipulações experimentais. Ainda, deverá ser elaborado a partir dos pareceres da equipe multiprofissional e multidisciplinar e, terapias complementares, quando forem realizadas. É no histórico que a história de vida do acompanhado (a) ou atendido (a) deverá ser atualizada na medida em que surgem novas experiências e evolução, com base nas intervenções aplicadas. Quando houver necessidades especiais (modalidade) ou deficiência, deverão ser registradas para acompanhamento das especificidades e métodos e metodologias complementares e adequadas às necessidades e peculiaridades do acompanhado (a) ou atendido (a). No histórico, deverá constar também o interesse, os gostos e a aversão do (a) atendido (a), assim como dificuldades, comportamentos mal adaptativos, deficiências e déficits nas habilidades acadêmicas e desenvolvimentais (brincar, social, funcional ou cuidados pessoais, linguagem e psicomotora).
- 3. OBJETIVOS E METAS A SEREM ALCANÇADOS** – Quais os objetivos que se quer alcançar, gerais e específicos, primários e secundários e as metas. O que o atendido (a) deve alcançar é o objetivo e a meta se refere à temporalidade, em que momento (quando) e ao quantitativo mensurável do processo, sendo de curto prazo, médio ou longo prazo. Não se pode desconsiderar o referencial nas habilidades acadêmicas (Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil) e habilidades desenvolvimentais.
- 4. METODOLOGIAS** – É um caminho regular e ordenado que se segue para alcançar os objetivos e metas propostos. A descrição e registro das estratégias é um meio de analisar todo conteúdo interventivo e as respectivas respostas comportamentais (motoras e sociais), assim como a responsividade aos estímulos sensoriais (eventos ambientais) e comportamentos de regulação sensorial (calma/tranquilidade, regulação e organização). As tarefas estão relacionadas aos programas executados, desenvolvidos e realizados, de forma singularizada e específica, respondendo à afinidade da população atendida/acompanhada.

5. ESTÍMULOS - Os estímulos e insumos ou conjunto de insumos que podem ser utilizados para o desenvolvimento de um programa ou mesmo tarefa ou ação que vai desde materiais concretos, figuras, cartões blocos e demais objetos que possuem natureza de atuar em uma resposta.

6. RECURSOS – Os recursos educativos são flexíveis, correspondendo às capacidades a serem desenvolvidas e as especificidades de cada acompanhado (a) /atendido (a). Poderá ser um recurso de conteúdo interventivo ou ajuda técnica (dispositivos funcionais, produtos ou alguma forma específica de tecnologia).

REGISTRO AVALIATIVO – Registro de todo o processo, com suas respectivas considerações e observações. Análise de um comportamento (resposta) esperado ou aceitável nos padrões relacionais e dimensionais propostos em questão. É importante verificar também a contribuição do monitor ou aplicador de um programa (exemplo), com ajuda ou dicas complementares ou informações adicionais que foram utilizadas durante a execução das tarefas e da realização do comportamento. Deve ser analisada também a fluência que contempla a totalidade de aprendizagem a ser operacionalizada na tarefa da ação, atividade ou programa (Ex.: Comportamento Verbal/10 tentativas executadas em sessões/aulas sucessivas- equivalência de 80%). Critérios básicos que possibilitam mensurar o nível de aprendizado das habilidades e sua prontidão para os níveis e tarefas consequentes. A orientação gráfica do registro é o conjunto de informações e registros das ações de uma criança nas tentativas, acertos e erros ou mesmo lacunas (ausência de respostas) ou aproximação ao objetivo da tarefa. As respostas ao estímulo discriminativo variam de correta (‘+’ / ‘√’) / incorreto (‘-’ ou um “x”) / sem resposta (NR / SR) / aproximação (‘A’ ou ‘S’ para aproximação sucessiva).

MODELO PARA ELABORAÇÃO DE PROTOCOLO DE REGISTRO

Nome:	
Idade:	Data de nascimento:
Filiação:	
Histórico Clínico:	
1. Objetivos a serem alcançados e a como alcança-los:	
2. Tarefas (Conteúdos):	
3. Materiais Concretos:	
4. Recursos:	
5. Considerações/Observações:	

1.Habilidades Primárias			
	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

2.Habilidades Pessoais (Cuidados Básicos/Autonomia)

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

3.Habilidades de Brincar (Imitação e Repetição)

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

4.Habilidades de Linguagem Expressiva

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

5.Habilidades de Linguagem Receptiva

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

6.Habilidades Sociais

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

7.Habilidades Motoras

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

8.Habilidades Acadêmicas

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação

9.Comunicação Aumentativa

	Antecedente	Consequente	Resposta/Conteúdo de atuação